



UNIVERSITÄT GRAZ



Endarbeit - Escape Team

für die Lehrveranstaltung:

VU Fachdidaktische Vertiefung I: Fachspezifische Mediendidaktik

eingereicht von:

Fabian Hoi

Lukas Mayer

Lukas Unger

abgegeben bei:

Prof. Mag. Dr. Johannes Dorfinger

WS2022/23

Unterrichtsthema: **Österreich (Escape Team)**

Lehrplanbezug

3. Klasse

- **Lebensraum Österreich**

- Anhand von unterschiedlichen Karten, Luft- und Satellitenbildern die Eigenart österreichischer Landschaften erfassen.
- Einige Ursachen und Folgen der Bevölkerungsverteilung und -entwicklung erfassen

Inhaltliche Darstellung zum Thema

Nachdem die wichtigsten Inhalte und Informationen des Themenbereichs Österreich im Unterricht durchgenommen wurden, eignet sich dieses Unterrichtselement perfekt für eine Sicherungs- bzw. Wiederholungsstunde in spielerischer Form.

Die Schülerinnen und Schüler benötigen für die Aufgabenblätter Schere, Lineal, Handy und einen Stift, um die Aufgaben zu lösen. Während der Bearbeitung müssen die Schülerinnen und Schüler geographische Aufgaben bewältigen und wiederholen damit die wichtigsten Inhalte zum Thema Österreich.

Für die Bewältigung und die Besprechung des Escape Teams haben wir eine ganze Unterrichtseinheit, sprich 45-50 Minuten, eingeplant.

Begründung der Methodenwahl

Bei der Erstellung des Escape Teams haben wir versucht, verschiedene Formate bei den einzelnen Aufgaben anzuwenden. Das Ziel beim Escape Team ist es, nach jeder Aufgabe einen entsprechenden Code herauszufinden. Wenn man den Code bei der ersten Aufgabe herausgefunden hat, kommt man automatisch zur nächsten Aufgabe, das geht dann immer so weiter, bis man alle Aufgaben erfüllt hat.

Der Unterricht beginnt mit dem Lesen des Informationsblattes, dort sind wichtige Informationen bezüglich des Ablaufes der Stunde vermerkt. Außerdem wird dort auch erklärt welche App heruntergeladen werden muss. Die Materialien, die man zum Lösen der Aufgaben benötigt, befinden sich ebenfalls auf diesem Informationsblatt. Die Schülerinnen und Schüler haben in dieser Zeit, wie auch in der gesamten Unterrichtseinheit, die Möglichkeit, Fragen zu stellen und die Lehrperson agiert dabei als sogenannter „Coach“ und steht bei Unklarheiten und für Fragen zur Verfügung. Unserer Meinung nach erreicht man mit dieser Methode sehr viele Schülerinnen und Schüler, da es spielerisch aufgebaut ist und man die Aufgaben so schnell wie möglich erledigen muss. Dabei entsteht innerhalb der

Klasse ein kleiner Wettbewerb und die Schülerinnen und Schüler versuchen sich gegenseitig zu übertreffen. Damit steigt die Motivation und das Interesse der Schülerinnen und Schüler und sie beteiligen sich aktiver am Unterricht. Wir können uns auch sehr gut vorstellen, dass die Schülerinnen und Schüler sehr viel Spaß beim Abarbeiten dieser Mission haben werden, da diese spielerische Art sehr mitreißend ist.

Ablauf der Stunde

Zuerst muss das Informationsblatt durchgelesen werden. Dieses beinhaltet die grundlegenden Informationen zur Bearbeitung des Escape Team.

Informationsblatt

Bitte lest euch diese Seite gemeinsam im Team aufmerksam durch!

Willkommen zum Escape Team „DAHAM“

Heute erwartet euch eine spannende Einheit, denn ab jetzt seid ihr Bombenentschärfer!

Bevor ihr mit der Bombenentschärfung beginnen könnt, müsst ihr zuerst diese App auf euer Smartphone herunterladen (keine Angst sie ist kostenlos).

Name der App: **Escape Team**

Aktuelles Logo der App:



Währenddessen die App heruntergeladen wird, könnt ihr folgende Gegenstände schon am Tisch bereitlegen:

- **Mission 99: DAHAM (insgesamt 5 Seiten)**
- **Schere**
- **Lineal**
- **Stift (am besten Bleistift und Radiergummi)**
- **Handy**

Nur diese Materialien werden benötigt, um die Aufgaben zu lösen (Kleiner Tipp: das Handy könnt ihr auch zum Recherchieren verwenden.)

Nun zur App:

Öffnet die App und folgt den Schritten bis „Mission auswählen“ ersichtlich ist. Anschließend geht ihr nach unten bis „Escape Code“ zu sehen ist und gebt diesen Code ein → **MI-6E45-5404**

Nun steht euch nichts mehr im Weg und könnt beginnen!

Viel Spaß!

Nach dem Erledigen der Schritte auf dem Informationsblatt kann mit der Mission begonnen werden. Die Mission hat vier Aufgaben. Bei allen vier Aufgaben müssen die Schülerinnen und Schüler einen fünfstelligen Zifferncode herausfinden. Diesen fünfstelligen Code müssen die Schülerinnen und Schüler dann in der App eintragen. Die App zeigt dann, ob die jeweiligen Ziffern stimmen, oder auch nicht. Mit der Zeit erscheinen dann Tipps, die bei der Lösung der Aufgabe helfen sollen. Für jede falsche Eingabe läuft die Zeit immer weiter ab. Damit wird verhindert, dass die Schülerinnen und Schüler bei der Eingabe der Ziffern einfach raten, ohne die Aufgabe zuvor erfolgreich erledigt zu haben.

Unterrichtsziele

2.	Unterrichtsziele/Kompetenzen
-----------	-------------------------------------

Angestrebte Ziele/Kompetenzen der Schüler/innen

Ziele/Kompetenzen	Angestrebte Ziele/Kompetenzen der Schüler/innen
Wissen (learning to know)	Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Begriffe und Informationen nennen und genauer definieren. (Anforderungsbereich I) Die Schülerinnen und Schüler können die unterschiedlichen Merkmale der verschiedenen Bundesländer feststellen und zuordnen. (Anforderungsbereich I und II)
Verstehen (learning to understand)	Die Schülerinnen und Schüler können den unterschiedlichen Themenbereichen, wie zum Beispiel Tourismus, Seen oder Hauptstädte, grundlegende Informationen zuordnen und kennzeichnen. (Anforderungsbereich II)
Können (learning to do)	Die Schülerinnen und Schüler können verschieden Kartenformate interpretieren und auswerten. (Anforderungsbereich II)
Sozialkompetenzen (learning to live together)	Die Schülerinnen und Schüler können, anhand der verschiedenen Aufgabenformate, die Bundesländer miteinander vergleichen. (Anforderungsbereich II)
Personalkompetenzen (learning to be)	Die Schülerinnen und Schüler können mit ihrem Partner oder in einer Gruppe zusammenarbeiten und sich mit der Unterrichtsmethode (Escape Teams – Partner oder Gruppenarbeit) auseinandersetzen. (Anforderungsbereich III)



MISSION 99 : "DAHAM"

CODE : MI-6E45-540A



●●●○○



MAX. 40 MIN



2-4



STIFT, SCHERE, LINEAL

IN DEN KOMMENDEN MINUTN
KUMMAN AUF EICH ANIGE
KNIFFLIGE AUFGOBM ZUA.
WENN'S DES NET SCHOFFTS,
DINN SATS KANE
EINGFLEISCHTN!

DES GSCHIEDN!

ZIEL VON DA GONZEN GSCHICHT IS ES, DOSS
DIE ANZELNEN AUFGOBM SO SCHNÖLL WIE
MÖGLICH OBHAGLTS. BEI JEDA AUFGOB
MIASSTS AN FÜNFSTÖLLIGN CODE AUSAFINDN.
WENN DES GLAUBTS, DOSS IN RICHTIGEN CODE
AUSAGFUNDN HOBTS, DINN GEBTS DEN INS
"TUPFKASTL" EIN. DANOCH KEMMTS
AUTOMATISCH ZUA NÄCHSTN AUFGOB!

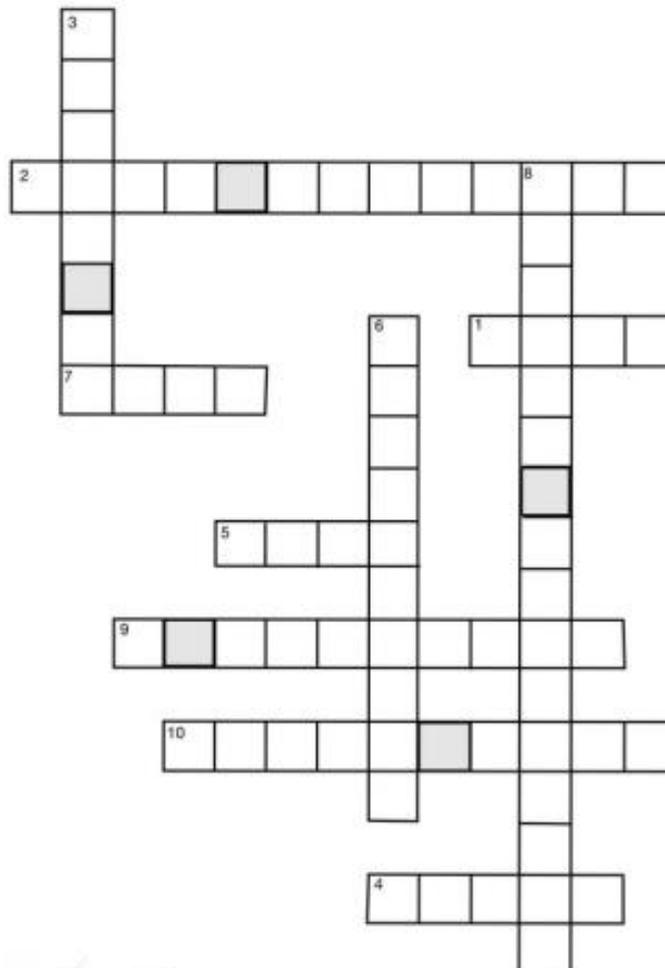
AUF WOS WOATETS NOCH? GEBTS GAS!



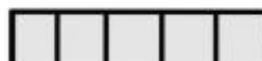
AUFGAB 2:



1. WIE HEIßT UNSERE BUNDESHAUPTSTADT?
2. ÖSTERREICH IST GEPRÄGT VON VIELEN BERGEN, DOCH WIE HEIßT DER GRÖßTE?
3. NENNE DAS SÜDLICHSTE BUNDESLAND ÖSTERREICHS.
4. LÄNGSTER FLUSS IN ÖSTERREICH.
5. WO VIELE BERGE SIND, SIND MEIST AUCH LANDESGRENZEN. NUN, AN WIE VIELEN LÄNDERN GRENZT ÖSTERREICH EIGENTLICH?
6. NENNE DAS GRÖßTE GEBIRGE ÖSTERREICHS.
7. ÖSTERREICH BESTEHT AUS ... BUNDESLÄNDERN?
8. WIE BEZEICHNEN WIR DEN 26. 10?
9. WELCHEM FÜRSTENGESCHLECHT GEHÖRTEN ÖSTERREICHS KAISER ALLESAMT AN?
10. WELCHES BUNDESLAND BEZEICHNEN DIE BEWOHNER IM LOKALEN DIALEKT SELBST GERNE ALS "LÄNDLE"?



Lösung:



AUFGAB 3:



FRAU DEUTSCH SAGT: „AUF MEINEM TÄGLICHEN WEG ZUR ARBEIT BEGEGNE ICH VIELEN VERSCHIEDENEN MENSCHEN MIT UNTERSCHIEDLICHEM KULTURELLEM HINTERGRUND. OFTMALS HERRSCHT IN DER U-BAHN DICHTES GEDRÄNGE, DA VIELE MENSCHEN DIESES VERKEHRSMITTEL ZU DEN STOBZEITEN NUTZEN MÖCHTEN.“

HERR BAUER ERZÄHLT: „ICH ARBEITE SEIT ÜBER 20 JAHREN FÜR DAS UNTERNEHMEN ‚SALINEN AUSTRIA‘. DABEI BAUEN WIR DAS WEIßE GOLD DER BERGE AB UND ERZEUGEN DADURCH VERSCHIEDENE PRODUKTE. SCHON SEIT VIELEN JAHREN IST DIESES BUNDESLAND FÜR DAS REICHE VORKOMMEN DIESES ROHSTOFFES BEKANNT.“

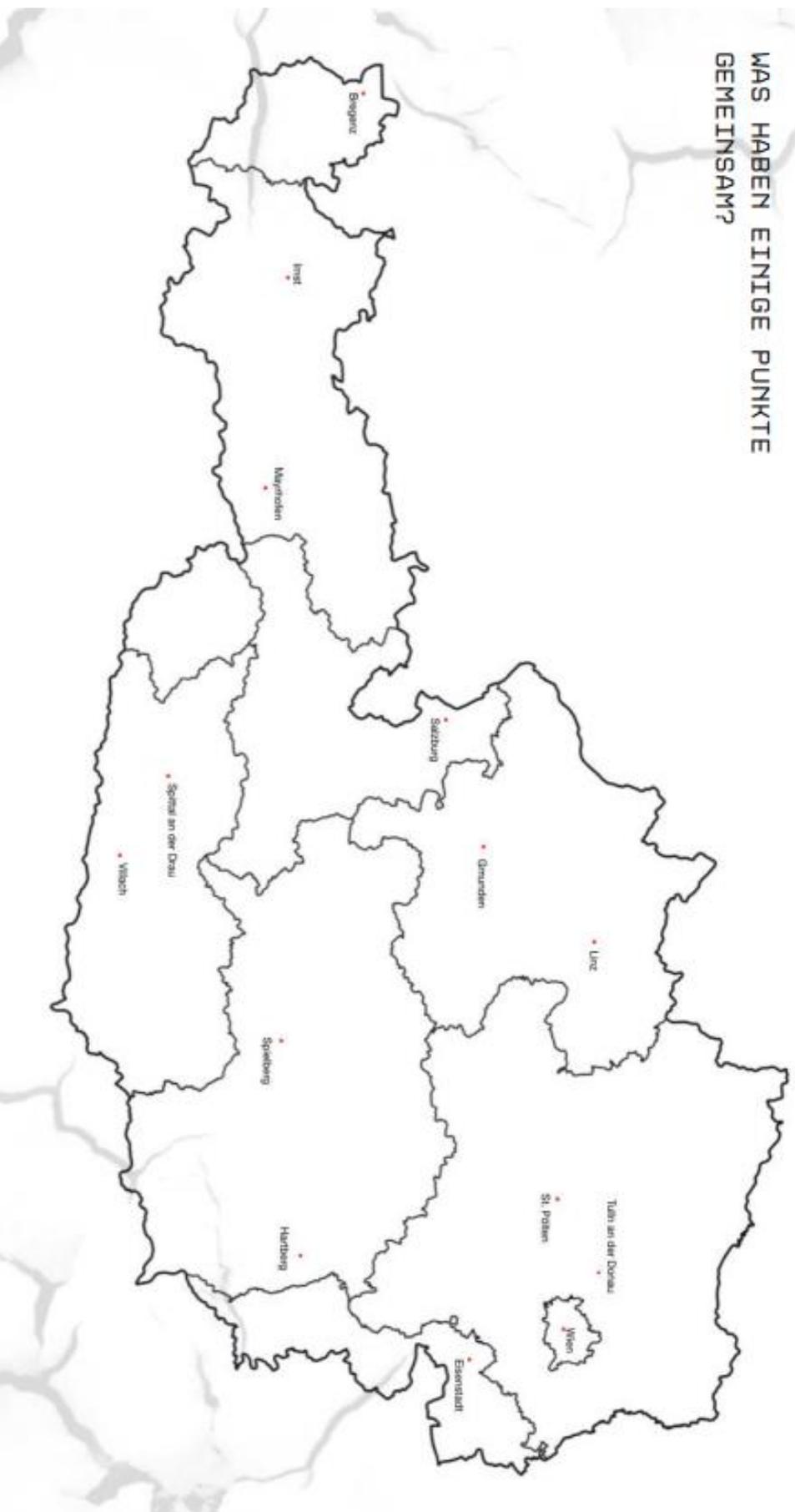
FRAU MARX BERICHTET: „DIE WIRTSCHAFT UNSERES LANDES IST SCHON IMMER SCHWÄCHER UND DAHER GIBT ES WENIGER ARBEITSPLÄTZE. VIELE MEINER VERWANDTEN SIND VOR EINIGEN JAHREN NACH AMERIKA AUSGEWANDERT ODER PENDELN TÄGLICH IN DIE NÄCHSTGELEGENEN GROBSTÄDTE.“

FRAU MÜLLER SAGT: „DAS HOTEL SOMMERHOF IST SEIT ÜBER 50 JAHREN IM BESITZ UNSERER FAMILIE. DURCH DIE UMLIEGENDEN SEEN UND DIE VERSCHIEDENEN AKTIVITÄTSMÖGLICHKEITEN KOMMEN JEDES JAHR UNZÄHLIGE TOURISTEN UND URLAUBER IN UNSERER REGION. UNSER BUNDESLAND IST BESONDERS FÜR DEN STARKEN SOMMERTOURISMUS BEKANNT.“

HERR HUBER MEINT: „AUFGRUND DER LAGE UNSERES BUNDESLANDES UND DER DONAU GIBT ES ZAHLREICHE WASSERKRAFTWERKE. DIESE ERZEUGEN MITHILFE DER KRAFT DES WASSERS ENERGIE, WELCHE IN ELEKTRISCHE ENERGIE UMGEWANDELT WIRD. IN MEINER FREIZEIT NUTZE ICH DIE WEGE ENTLANG DER DONAU FÜR AUSFLÜGE MIT DEM FAHRRAD. EIN BESONDERS BELIEBTES REISEZIEL IST NEBEN UNSERER LANDESHAUPTSTADT AUCH DAS SCHLOSS GREINBURG SOWIE DAS SCHIFFFAHRTSMUSEUM.“

AUFGAB 4:

WAS HABEN EINIGE PUNKTE
GEMEINSAM?



Lösung

Aufgabe 1: Code: 04217

Die zurückgelegte Reise der einzelnen Kegel ergeben Zahlen auf der Karte.

Aufgabe 2: Code 28527

Das Lösungswort ist ATLAS und dies muss man ins Handy eingeben. Also das A befindet sich bei der Zahl 2. Das T befindet sich bei der Zahl 8. usw.

Aufgabe 3: Code: 96754

Hier benötigt man eine Tabelle von den Größen der einzelnen Bundesländer. Die gesuchten Bundesländer muss man in dieser Tabelle suchen und dies ergibt den Code. Z.B. Wien ist das kleinste Bundesland deshalb 9. Salzburg ist das sechsgrößte Bundesland deshalb 6.

Aufgabe 4: Code: 03798

Wenn man durch die Punkte der jeweiligen Bundesländer eine gerade zieht, bekommt man einen Schnittpunkt am Großglockner. Um dann auf den 5-stelligen Code zu kommen muss man die erste Seite nochmals genauer unter die Lupe nehmen, dort erkennt man im unteren linken Eck einen Tipp.

UMI, OWI oder doch AUF1? 0....

Hiermit weiß man das es in die Höhe geht. Der Großglockner ist 3798 m hoch und die erste Zahl ist eine Null, dies ist ebenfalls auf dem Angabe Blatt zu erkennen.